# Функциональная грамотность

**Функциональная грамотность** — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA.

**Составляющие функциональной грамотности**

**Главной характеристикой** каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Читательская грамотность** | Способность человека понимать и использовать письменное тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |
| **2. Естественно-научная грамотность** | Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями. |
| **3. Математическая грамотность** | Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты. |
| **4. Финансовая грамотность** | Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. |
| **5. Креативное мышление** | Способность продуктивно участвовать в  процессе выработки, оценки и  совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения. |
| **6. Глобальные компетенции** | Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем. |

 **«Функционально грамотный человек** – этот тот, который способен постоянно использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач во всех сферах человеческой деятельности», – говорит руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования РАН Галина Ковалева.

**Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.**

## Ресурсы по формированию и оценке функциональной грамотности.

## 1.ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». [Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (fipi.ru)](https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti)

## 2. Российская электронная школа.Электронный банк заданий:<https://fg.resh.edu.ru/>

# 3.Банк заданий по функциональной грамотности от издательства «Просвещение».<https://media.prosv.ru/fg/>

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

**Как устроен банк заданий?** Эксперты разработали полнофункциональный тренажер заданий в формате PISA, в котором задания расположены в нужной последовательности, чтобы учащийся полностью мог освоить навык и закрепить его.