

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»
г. ДАЛЬНЕГОРСКА с. СЕРЖАНТОВО**

Утверждаю
Директор школы
_____/ А.А. Макаров
Приказ № 196 - а от 01.09.2023 г

Персонализированная программа наставничества
«учитель-ученик»
срок реализации
2023- 2024 учебный год

Автор программы:
Козлова Анжелика Анатольевна,
учитель химии и биологии первой квалификационной категории

Содержание программы

I. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность разработки программы наставничества
- 1.2 Нормативные основы реализации программы
- 1.3 Цель и задачи программы наставничества
- 1.4 Срок реализации программы
- 1.5 Применяемые формы наставничества «учитель-ученик» и технологии

II. Содержание программы

- 2.1 Основные участники программы и их функции
- 2.2. Основные направления работы по индивидуальному плану развития

III. Оценка результатов программы и ее эффективности

- 3.1 Ожидаемые результаты
- 3.2 Мониторинг программы

IV. Индивидуальный план развития под руководством наставника на 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность разработки программы наставничества

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профорientации.

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.

Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

1.2. Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

Нормативные правовые акты МОБУ СОШ №12

- Устав МОБУ СОШ №12
- . Программа целевой модели наставничества в МОБУ СОШ №12

1.3. Цель и задачи программы наставничества

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого

Задачи:

- Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.
- . Способствовать улучшению образовательных, творческих результатов.
- Развивать гибкие навыки и метакомпетенции.
- Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

1.4. Срок реализации программы

Данная программа наставничества МОБУ СОШ № 12 рассчитана на 1 год.

1.5. Применяемые формы наставничества и технологии

Организация работы по форме «учитель ученик» в наставнической паре предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Формы организации наставничества:

- работа по индивидуальным планам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- участие в конференциях.

Работа с наставляемым включает в себя:

- индивидуальный подход;
- использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный метод, проектная деятельность и др.);
- работа в режиме «консультант» (способные учащиеся в химико-биологической области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
- возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ.

2. Содержание программы

2.1 Основные участники программы и их функции

Форма наставничества: «Учитель - ученик».

Ролевая модель: «Учитель – будущий выпускник».

Участники пары «наставник — наставляемый»

Наставник: - учитель;

Наставляемый:- высокомотивированный обучающийся (будущий выпускник) - обучающийся, имеющий

высокий уровень развития внутренней потребности и мотивации быть успешным в том или ином виде деятельности;

Направления работы наставника:

- побуждает обучающихся к нахождению и принятию самостоятельных решений, создает необходимые условия для самореализации, осуществления личного выбора;
- совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей, обеспечивает избыточное ресурсное пространство;
- организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся;
- организуется педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку при нивелировании трудностей в обучении, развитии, адаптации;
- осуществляет совместно с обучающимся мониторинг достижений.

2.2. Основные направления работы по индивидуальному плану развития

1. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: подготовка и защита индивидуальных проектов.

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащейся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

2. Внеурочная деятельность.

Проведение внеурочных занятий на базе центра «Точка роста» во многом определяет углубленное приобретение знаний, способствует развитию индивидуальных интересов ученика. Образовательно- воспитательное значение внеурочных занятий определяется не только тем, что они углубляют знания учащегося по сравнению с программными, знакомят с профессиями, но и тем, что они вооружают приемами учебной работы, необходимыми для дальнейшего образования и самообразования

Внеурочные занятия способствуют развитию химико-биологического мышления; знакомству с широким кругом профессий, опирающихся на химико-биологические знания и умения и вооружают ученика более полными знаниями об общих закономерностях.

3. Участие во всероссийской олимпиаде школьников и различных конкурсах

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования. Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в учительской среде, но и у одноклассников. Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Для целенаправленной подготовки учащегося к олимпиадам необходимо знакомить его с типичными приемами рассуждений и расчетов, которые применяются при выполнении многих усложненных, в том числе и олимпиадных заданий.

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия-консультации с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

В качестве практических заданий рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по химии и биологии разных уровней.

3. Оценка результатов программы и ее эффективности

3.1 Ожидаемые результаты

Форма наставничества «учитель — высокомотивированный ученик»

Ожидаемые результаты:

- высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
- качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- реализация лидерского потенциала;
- эффективная поддержка по самоопределению и профессиональной ориентации наставляемых;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

3.2 Мониторинг программы

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Сравнение изучаемых личностных характеристик участников программы наставничества проходит на «входе» и «выходе» реализуемой программы. Мониторинг проводится куратором и наставниками два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.

4. Индивидуальный план развития под руководством наставника

Форма наставничества: **«Учитель-ученик»**.

Ролевая модель: **«Учитель – высокомотивированный обучающийся (будущий выпускник)»**.

Ф.И.О., класс наставляемого: Заболотская В. Р., ученик 11 класса

Шабанова А. С., ученик 11 класса

Ф.И.О., должность наставника: Козлова А. А., учитель химии и биологии

Срок осуществления плана: с «05» сентября 2023 г. по «25» мая 2024_г.

Индивидуальный план предполагает совместную деятельность учителя и учащегося, при которой наставник учит наставляемого реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя универсальные учебные действия, навыки социализации.

Цель: создание системы сопровождения будущего выпускника.

Задачи:

- выбор методов и форм работы, направленных на развитие определенных навыков и компетенций ученика;
- подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого потенциала наставляемого.

Ожидаемые результаты:

- наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления				
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений личностного развития.	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, для подготовки к олимпиадам по биологии, химии и подготовке к ЕГЭ по биологии и химии.	
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития.	октябрь	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником.	
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии и химии).	ноябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам сдачи ЕГЭ по биологии и химии.	
Раздел 2. Направления развития ученика				
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения.	октябрь	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения тем, вызывающих затруднения.	
2.2.	Познакомиться с успешным опытом при подготовке к олимпиаде по биологии и химии. Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы) с последующим разбором полученного опыта.	ноябрь	Изучен опыт по подготовке к олимпиадам, проведен анализ итогов олимпиады.	
2.3.	Повысить мотивацию к изучению предмета через участие в индивидуальных консультациях по предмету, конкурсах.	ноябрь	Сформировано понимание, как повысить результативность при изучении биологии и химии. Обеспечена динамика участия и результативности в конкурсах.	

2.4.	Принять участие в защите индивидуальных проектов с использованием оборудования Центра «Точка роста»	апрель	Защита проекта	
2.5.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ, диагностическим работам по биологии и химии.	постоянно	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной деятельности.	
2.6.	Проведение индивидуальных консультаций по подготовке к ЕГЭ по биологии и химии.	по графику	Сформировано понимание, как повысить результативность.	
2.7.	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора.	май	Развитие self-компетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора.	
Раздел 3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества				
3.1.	Диагностика результатов участия в конкурсах различного уровня	май	Беседа с наставляемым и наставником для понимания достигнутых результатов и понимание дальнейшего вектора движения	
3.2.	Анализ результатов	май	Мониторинг: Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; Подведение итогов года.	

Подпись наставника _____

«__» _____ 20__ г.

Подпись наставляемого учащегося _____

«__» _____ 20__ г.