

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 12»

**Кейс наставнической практики учителя
истории
Зайцевой Светланы Олеговны**

**Модель реализации практики:
«Учитель – будущий выпускник»**

А) Общие сведения

Ф.И.О. автора практики, статус (педагог, учащийся, студент и т.п.)	Зайцева Светлана Олеговна, учитель высшей квалификационной категории
E-mail, телефон	svetlanazai33@yandex.ru 89149670302
Образовательная организация	МОБУ СОШ № 12
Стаж наставничества	1 год
Форма (индивидуальная/групповая); модель реализации практики (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик и т.п.)	Форма-индивидуальная, модель реализации практики: учитель – ученик
Период реализации наставнической практики	Сентябрь 2022 – май 2023 г.

Б) Сущностные характеристики опыта.

1.Тема лучшей педагогической практики	«Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности»
2.Описание представляемого опыта	Представлен опыт реализации модели наставничества «учитель – будущий выпускник». Основа индивидуального наставничества - разработка и реализация Плана индивидуального развития наставляемого и мониторинг результатов его деятельности. Результатом внедрения представленной практики станет полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации по истории, создание условий для раскрытия личностного потенциала, для формирования самоопределения и профессиональной ориентации.
3.Публикации о представленном педагогическом опыте.	10 января 2023 года выступление на педагогического совета по теме «Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности (модель «учитель – будущий выпускник»).

В) Кейс наставнической практики

План индивидуального развития наставляемого Модель наставничества: «Учитель – будущий выпускник» (учитель истории Зайцева Светлана Олеговна – обучающийся 9 класса Левчук Матвей) 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Настоящий План индивидуального развития наставляемого является частью Программы наставничества МОБУ СОШ № 12 и разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность: желание стать учителем истории, которое было озвучено наставляемым и его мамой 1 сентября 2022 г.

Целью Плана индивидуального развития наставляемого является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации по истории, создание условий для развития и поддержки будущего выпускника, а также создание условий для профессиональной ориентации обучающегося.

Задачи:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия наставляемого в муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах по истории.

Используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

План индивидуального развития наставляемого - комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах деятельности для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Ожидаемый результат:

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность,

способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- профориентационная работа.

Наставляемый получит необходимый стимул к образовательному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

«Дорожная карта» реализации Плана индивидуального развития наставляемого

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления			
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений личностного развития.	сентябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития, для подготовки к олимпиадам по истории и подготовке к ОГЭ по истории.
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития.	октябрь	Сформулирован перечень тем консультаций с наставником.
1.3.	Разработать меры по преодолению (подготовка к сдаче ОГЭ по истории).	ноябрь	Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам сдачи ОГЭ по истории.
Раздел 2. Направления развития ученика			
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения.	октябрь	Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения тем, вызывающих затруднения.
2.2.	Познакомиться с успешным опытом при подготовке к олимпиаде по истории. Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы) с последующим разбором полученного опыта.	ноябрь	Изучен опыт по подготовке к олимпиадам, проведен анализ итогов олимпиады.

2.3.	Повысить мотивацию к изучению предмета через участие в индивидуальных консультациях по предмету, конкурсах.	ноябрь	Сформировано понимание, как повысить результативность при изучении истории. Обеспечена динамика участия и результативности в конкурсах.
2.4.	Принять участие в Тесте по истории Великой Отечественной Войны с последующим разбором полученного опыта	декабрь	По итогам участия в олимпиаде получен сертификат.
2.5.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной деятельности при подготовке к ОГЭ по истории.	февраль	Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной деятельности.
2.6.	Проведение индивидуальных консультаций по подготовке к ОГЭ по истории.	апрель	Сформировано понимание, как повысить результативность.
2.7.	Побуждение обучающегося к нахождению и принятию самостоятельных решений, осуществления личностного выбора.	май	Развитие self-компетенций наставляемого в части принятия самостоятельных решений, самореализации, осуществления личностного выбора.

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Плане и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Цели:

- оценка эффективности Плана индивидуального развития наставляемого как инструмента развития взаимодействия наставника и наставляемого;
- анализ и планирование наставнической деятельности.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников, результатов мероприятий Плана индивидуального развития.

Приложение 1

Результаты реализации **Плана индивидуального развития наставляемого** **Форма наставничества: учитель – будущий выпускник** **(учитель истории Зайцева Светлана Олеговна –обучающийся 9** **класса Левчук Матвей)** **за 2022-2023 учебный год**

Мероприятие	Результат ы
Организация внеурочной деятельности по истории.	Высокий уровень сформированности УУД.
Индивидуальная работа по организации подготовки к ОГЭ по истории.	ОГЭ история – 5 «отлично».
Школьные предметные олимпиады по истории	Диплом Победителя школьного этапа ВсОШ по истории.
Участие в муниципальных предметных олимпиадах (история)	1.Участник муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2.Участник Теста по истории Великой Отечественной Войны.
Тестирование. Результаты и анализ успеваемости по истории	Успешное участие в тестировании, предметных олимпиадах на платформе Учи.ру, Якласс.
Работа с Портфолио ученика	Создание и пополнение индивидуального Портфолио наставляемого
Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Защита индивидуального итогового проекта по истории на «отлично»
Профориентация	Подготовка и проведение уроков истории в 5 классе в ходе проведения Дня самоуправления.
Участие наставника в методической работе по вопросам работы с одаренными детьми	Пройдены курсы: «Организация наставничества в школе», 36 часов.

ПАМЯТКА НАСТАВНИКА

1.1. Манифест наставника

Наставник помогает наставляемому осознать свои сильные и слабые стороны и определить векторы развития.

Наставник является примером жизни, поведения и ценностей для наставляемого.

Наставнические отношения формируются в условиях доверия, взаимообогащения и открытого диалога.

Наставник ориентируется на близкие, достижимые для наставляемого цели, но обсуждает с ним долгосрочную перспективу и будущее.

Наставник предлагает свою помощь в достижении целей и желаний наставляемого, и указывает на риски и противоречия.

Наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, но стимулирует развитие у наставляемого своего индивидуального видения.

Наставник помогает наставляемому развить прикладные навыки, умения и компетенции.

Наставник по возможности оказывает наставляемому личностную и психологическую поддержку, мотивирует, подталкивает и ободряет его.

Наставник по согласованию с куратором может проводить дополнительные (в т.ч. выездные) мероприятия, направленные как на достижение цели наставнического взаимодействия, так и на укрепление взаимоотношений с наставляемым.

Наставник соблюдает обоюдные договоренности, не выходит за допустимые рамки субординации и не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый*

Наставник может быть инициатором завершения программы, но перед этим обязан приложить все усилия по сохранению доброкачественных наставнических отношений.

*Список исключений, информация о которых незамедлительно передается куратору программы:

если наставляемый сообщит о том, что стал жертвой насилия (физического, сексуального, психологического)

если наставляемый сообщит о том, что вовлечен в незаконную деятельность (распространение наркотиков, финансовые махинации)

если наставляемый сообщит (или его поведение будет свидетельствовать) о потенциальной угрозе, способной нанести вред жизни и здоровью (суицидальные мысли, пагубная зависимость).

1.2. Кодекс наставника

Не осуждаю, а предлагаю решение

Не критикую, а изучаю ситуацию

Не обвиняю, а поддерживаю

Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому

Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге

Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организацией

Не утверждаю, а советуюсь

Не отрываюсь от практики

Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу

Не разглашаю внутреннюю информацию

Наставничество – не решение всех проблем, стоящих перед вашим наставляемым и его/ее семьей. Суть наставничества заключается в создании и поддержании устойчивых человеческих взаимоотношений, в которых ребенок / подросток

чувствует, что к нему относятся как к личности и что он имеет значение для общества. Помните, что вы должны являться позитивным примером для подражания, другом, советником, защитником вашего наставляемого!

1.3. Руководящие принципы наставника

Наставники слушают.

Они поддерживают зрительный контакт и посвящают наставляемым все свое внимание.

Наставники рекомендуют.

Помогают наставляемым найти направление в жизни, но не подталкивают их.

Наставники рассказывают.

Они дают представление о перспективах подростка, помогают определить цели и приоритеты.

Наставники обучают. Рассказывают о жизни и собственной карьере

Наставники представляют свой опыт

Помогают наставляемым избежать ошибок и извлечь уроки из жизненных ситуаций

Наставники доступны.

Они предоставляют ресурс, источник опыта и знаний, которому наставляемый доверяет и к которому может обратиться

Наставники критикуют, но конструктивно.

При необходимости наставники указывают области, которые нуждаются в улучшении, всегда сосредоточив внимание на поведении наставляемого, но никогда не на его/ее характере.

Наставники поддерживают. Независимо от того, насколько болезненный опыт имеет наставляемый, наставник продолжает поощрять его учиться и совершенствоваться.

Наставники точны. Дают конкретные советы, «раскладывают по полочкам»: что было сделано хорошо, что может быть исправлено или улучшено, что достигнуто, какие преимущества есть у различных действий

Наставники неравнодушны. Наставник интересуется успехами наставляемого в школе, в планировании карьеры, в личном развитии

Наставники успешны. Не только успешны сами по себе, но и способствуют успехам других людей. Наставники вызывают восхищение.

Они пользуются уважением в своих организациях и в обществе

1.4. Качества успешных наставников

-желание участвовать в программе по поддержке другого человека в течение длительного времени. У наставников есть искреннее желание быть частью жизни других людей, чтобы помочь им с трудными решениями, с саморазвитием и наблюдать, как они становятся лучше;

-уважение к личности, ее способностям и праву делать свой собственный выбор в жизни.

Наставники не должны считать, что их способы решения проблем лучше или что участников программы нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевать доверие наставляемых и привилегию быть для них советниками;

-умение слушать и принимать различные точки зрения. Большинство людей может найти

кого-то, кто будет давать советы или выражать свое мнение. Гораздо труднее найти кого-то,

кто отодвинет собственные суждения на задний план и действительно выслушает.

Наставники часто помогают, просто слушая, задавая продуманные вопросы и давая наставляемым возможность исследовать свои собственные мысли с минимальным вмешательством. Когда люди чувствуют, что их понимают и принимают, они более склонны

просить совета и реагировать на хорошие идеи;

-умение сопереживать другому человеку. Эффективные наставники могут сопереживать

людям, не испытывая при этом жалости к ним. Даже не имея того же жизненного опыта, они

могут сопереживать чувствам и личным проблемам своих наставляемых;

-умение видеть решения и возможности, а также препятствия. Эффективные наставники

способны балансировать между реалистичным восприятием реальных и серьезных проблем, с которыми сталкиваются их наставляемые, и оптимизмом при поиске реалистичных решений.

Они способны упорядочить кажущиеся беспорядочными проблемы и указать разумные варианты действий;

-гибкость и открытость. Эффективные наставники признают, что отношения требуют времени для развития. Они готовы уделить время тому, чтобы узнать наставляемых,

разобраться в важных для них вопросах (музыка, стиль, философия и т.д.) и даже измениться под влиянием отношений.

1.5 Хороший наставник обладает также:

- гибкостью мышления – быстро оценивает ситуацию и принимает необходимые решения, легко переключается с одного способа действий на другой;

- критичностью мышления – не считает верной первую пришедшую в голову мысль, подвергает критическому рассмотрению предложения и суждения других, принимает необходимые решения, только взвесив все «за» и «против»;

-коммуникативными способностями – говорит простым, понятным для подростка языком о сложных вещах, открыт и искренен при общении, умеет слушать и слышать собеседника;

-толерантностью – терпим к мнениям, взглядам и поведению, отличным от собственных и даже неприемлемым для наставника.

6 секретов хорошего наставника

Наставничество — древнейшая форма обучения, но устаревшей её точно не назовёшь. Это метод передачи знаний и практических умений от старшего к младшему и, что ещё важнее, помощь в социализации, формировании жизненных ценностей и мотивации, позитивный пример. Так как взаимодействие наставника и «наставляемого» происходит в неформальном общении, в обстановке взаимного доверия и не связано с официальными отношениями, то оно максимально эффективно действует на развивающуюся личность. Помогает ребёнку с самоопределением и раскрытием потенциала.

Кто же такой наставник и каждый ли может им быть? Для подростка такой человек может казаться супергероем, но это самый обычный человек, в первую очередь замотивированный помочь и передать свой опыт.

К наставничеству больше подходят образованные и состоявшиеся люди, вместе с тем они должны располагать свободным временем, так как наставничество предполагает систематическое и продолжительное общение. Обладать специальным образованием наставнику не нужно, а вот иметь определённые качества и навыки необходимо.

1. Наставник умеет слушать. И говорить

Найти кого-то, кто будет давать советы или выражать своё мнение, не так трудно, это любят делать все. Гораздо труднее найти того, кто способен не всегда быть на первом плане, любит и умеет слушать других. Он поддерживает зрительный контакт и посвящает наставляемому всё своё внимание. Часто можно помочь, просто выслушав и задав продуманные вопросы. Проговаривая свои собственные мысли, делаясь чувствами, человек исследует себя самого и лучше понимает ситуацию с минимальным вмешательством. Если он чувствует себя понятым и принятым, он более склонен попросить совета в будущем.

Не менее важно умение говорить простым и понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении обо всём, не только о том, что интересно самому наставнику. Наставничество — это диалог, и взрослый тоже рассказывает о себе, своём опыте и чувствах.

2. Наставник проявляет уважение к личности, а не давит

Хороший наставник не считает, что его точка зрения единственно верная, а способы решения проблем наилучшие из возможных. Также ему не кажется, что наставляемых нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевывать доверие. Идеальный наставник — уже состоявшийся в жизни человек, которому не нужно самоутверждаться за счёт неопытных и юных.

Он также терпим к мнениям, взглядам или поведению, отличным от его собственных, даже неприемлемых для него.

3. Наставник умеет сопереживать и понимать чувства других

Эффективные наставники могут сопереживать, не испытывая при этом жалости. Для сочувствия не обязательно иметь идентичный жизненный опыт. Эмпатия помогает наставнику понимать настроение подростка даже в те моменты, когда ему самому трудно выразить себя словами.

Вместе с тем наставник не должен обладать слишком высоким уровнем эмпатии, чрезмерная эмоциональная отзывчивость может быть использована против него

эгоистически воспитанным подростком и помешать наставнику проявить твёрдость там, где это необходимо.

4. Наставник видит решения, возможности и... препятствия

Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным взглядом на жизнь и серьёзные проблемы, критическим мышлением и в то же время оптимизмом при поиске таких же реалистичных решений. Они способны придать смысл кажущемуся беспорядку проблем и указать разумные альтернативы.

В целом они вселяют веру в позитивное будущее. В то, что трудом можно добиться исполнения своей мечты, а искренностью и добротой — хорошего отношения окружающих, но не боятся говорить о реальных трудностях на любом пути.

5. Наставник помогает меняться к лучшему, умея меняться сам

Гибкость, быстрая оценка ситуации и принятие необходимых решений, лёгкое переключение с одного способа действий на другой также необходимы для эффективного наставничества.

Менторы признают, что отношения требуют времени для развития и что общение является улицей с двусторонним движением. Они готовы узнавать своих наставляемых, их интересы (музыка, стиль, философия) и даже меняться под влиянием отношений с подростком.

6. Наставник крепко стоит на ногах и умеет справляться со стрессом

Наставничество — удивительный опыт, безусловно, меняющий жизнь не только подростка, но и взрослого. Конечно, кроме радостей и приятных открытий на этом пути будут и сложности, поэтому наставник должен быть эмоционально устойчив, сохранять адекватность в непростых ситуациях, уметь адаптироваться к ним и отлично контролировать свои эмоции.

Спокойный и уверенный, он опора и пример не только для подростка, но и для родителей, которым он сможет при необходимости донести: к наставнику ревновать не нужно, он не заменяет семью и не ставит под вопрос её авторитет, а, наоборот, прямо или косвенно налаживает отношения подростка с родителями.

№1 Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество мероприятий на выявление интересов и предпочтений (тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемая полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демодни, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемое качество отработки ролевых практик конкретной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Ожидаемое качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько для Вас важно ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

12. Что особенно ценно для Вас в программе?

13. Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]
начала проведения организации оных и воспитательных мероприятий.

№2 Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

3. Насколько комфортным Вам представляется общение с	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

наставляемыми?										
4. Насколько Вы можете реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько могут быть полезны/интересны групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько могут быть полезны/интересны групповые/личные встречи?	1	2	3	4		6	7	8	9	10
7. Насколько Ваша работа зависит от предварительного планирования (разработанного Вами)?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы собираетесь придерживаться плана?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Ожидаемый уровень удовлетворения от совместной работы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Ожидаемая полезность проекта для Вас и Ваших наставляемых	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

13. Что особенно ценно для Вас в программе?

14. Насколько важным/необходимым является обучение наставников?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Вы рады, что участвуете в программе? [да/нет]_____

Второй подэтап – по завершению проекта

№3 Анкета наставляемого

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

Инструкция Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Насколько комфортным было общение с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько полезными/интересными были личные встречи с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

полезными/интересными были групповые встречи?										
7. Помощь наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько был понятен план работы с наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение безопасности при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько было понятно, что от Вас ждет наставник?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Насколько Вы довольны результатом? 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

13. Что Вы ожидали от программы?

14. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

15. Что особенно ценно для Вас было в программе?

16. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

17. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

18. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

19. Появилось ли у Вас желание посещать дополнительные творческие кружки, объединения, спортивные секции? [да/нет]

20. Стали ли Вы интересоваться новой информацией (подписались на новый ресурс, прочитали дополнительно книгу или статью в интересующей Вас сфере)? [да/нет]

21. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет] 22. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

23. Появилось ли у Вас желание изучать что-то помимо школьной программы? [да/нет]

24. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

25. Планируете ли Вы стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу? [да/нет]

№4 Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

3. Насколько было комфортно общение с наставляемым?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Насколько удалось реализовать свои лидерские качества в программе?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Насколько полезными/интересными были групповые встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Насколько полезными/интересными были личные встречи?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

7. Насколько удалось спланировать работу?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько удалось осуществить свой план?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Насколько Вы оцениваете включенность наставляемого в процесс?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Насколько понравилась работа наставником?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

12. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

13. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

14. Что особенно ценно для Вас было в программе?

15. Чего Вам не хватило в программе и/или что хотелось бы изменить?

16. Было ли достаточным и понятным обучение? [да/нет]

17. Насколько полезным/интересным было обучение?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

18. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

19. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? [да/нет]

20. Появилось ли у Вас желание реализовать собственный проект в интересующей Вас области? [да/нет]

21. Как Вам кажется, стали ли Вы более осознанным? (стали лучше понимать свои желания, научились ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон) [да/нет]

22. Была ли для Вас полезна совместная работа с наставляемым? (узнали ли Вы что-то новое и/или интересное) [да/нет]

Тест 2: Оценка достоинств ребенка

автор теста – доктор психологических наук Кэтрин Далсгаард

Прочитать ребенку вопросы. На каждый из них он должен дать один из пяти вариантов ответа.

- Очень похоже на меня – 5
- В общем, похоже на меня – 4
- Может, похоже, а может – нет – 3
- Не про меня – 2
- Совершенно не про меня – 1

Просуммировать баллы по каждому из качеств.

Баллы за вопросы, отмеченные знаком (-), подсчитываются так:

- Очень похоже на меня – 1
- В общем, похоже на меня – 2
- Может, похоже, а может – нет – 3
- Не про меня – 4
- Совершенно не про меня – 5

Качества, за которые ребенок получит от 8 до 10 баллов, считаются его сильными сторонами. Те, за которые он наберет менее 6 баллов – слабыми.

1. Любознательность

1. Мне не скучно, даже когда я один
2. Если я хочу что-нибудь узнать, заглядываю в книгу или в компьютер

2. Любовь к знаниям

1. Я с удовольствием узнаю что-то новое
2. (-). Я ненавижу ходить по музеям

3. Способность к суждению

1. Когда мы с друзьями ссоримся во время игры, я обычно понимаю, отчего это происходит
2. (-). Родители часто замечают, что я ошибаюсь

4. Изобретательность

1. Мне то и дело приходят в голову новые развлечения
2. Я люблю пофантазировать больше, чем другие

5. Умение общаться

1. Я легко вливаюсь в любую компанию
2. Когда я радуюсь, грущу или злюсь, то всегда знаю почему

6. Умение видеть перспективу

1. По моему поведению люди думают, что я старше, чем я есть
2. Я всегда знаю, что в моей жизни важно

7. Храбрость

1. Я не боюсь отстаивать свое мнение, даже если страшно
2. Даже если окружающие не согласны, я делаю то, что считаю правильным

8. Упорство

1. Родители часто хвалят меня за то, что я довожу начатое дело до конца
2. Я добиваюсь того, что хотел, потому что упорно тружусь

9. Цельность

1. Я не стал бы читать чужое письмо или дневник
2. (-). Я готов солгать, лишь бы уйти от неприятностей

10. Доброта

1. Я стараюсь быть дружелюбным с новыми ребятами в группе (в классе)
2. Недавно я по доброй воле помог соседу (родителям)

11. Умение любить и быть любимым

1. Я знаю, что для кого-то я самый важный человек
2. Пускай мы с братьями и сестрами (друзьями) часто ссоримся, в душе я все равно их люблю

12. Коллективизм

1. Мне очень нравится заниматься чем-то вместе с другими детьми – в кружке или секции
2. В школе (саду) у меня хорошо получается работать в команде

13. Справедливость

1. Даже если мне кто-то не нравится, я все равно стараюсь честно к нему относиться
2. Я всегда признаю, когда бываю неправ

14. Лидерские качества

1. В любой игре меня просят быть капитаном
2. Я лидер, друзья меня уважают

15. Самоконтроль

1. Если нужно для дела, мне нетрудно отказаться от просмотра телевизора или игры на компьютере
2. Я всегда опаздываю

16. Благоразумие

1. Я стараюсь не водиться с подозрительными людьми
2. Взрослые всегда одобряют мои рассуждения и поступки

17. Смирение

1. Я предпочитаю слушать других, а не рассказывать о себе
2. (-). Обо мне говорят, что я люблю хвастаться

18. Эстетическое чувство

1. Я очень люблю слушать музыку, смотреть хорошие фильмы и танцевать
2. Люблю смотреть, как осенью желтеют листья на деревьях

19. Благодарность

1. В моей жизни было много таких событий, за которые я мог бы сказать «спасибо»
2. (-). Я часто забываю поблагодарить людей за помощь

20. Надежда

1. Получив плохую оценку, я всегда надеюсь, что в следующий раз отвечу лучше
2. Когда я вырасту, стану счастливым

21. Способность прощать

1. Даже если меня обидели, я стараюсь не мстить
2. Я прощаю людям их ошибки

22. Юмор

1. Сверстникам со мной часто бывает весело
2. Если у нас с друзьями неважное настроение, я стараюсь развеселить всех шутками

23. Энтузиазм

1. Мне нравится моя жизнь
2. Просыпаясь утром, я радуюсь новому дню.