

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Управление образования администрации Дальнегорского городского  
округа**

**МОБУ СОШ № 12**

**РАССМОТРЕНО**

педагогическим  
советом

---

Макаров А. А.  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Макаров А. А.  
Приказ №270-а от «01»  
сентября 2023 г.



Подписан: Макаров Анатолий  
Александрович  
Основание: я подтверждаю этот  
документ  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023.09.15 15:12:33+10'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

элективного курса по русскому языку для 9 класса

**«Русский язык. Избранные вопросы»**

**с. Сержантово**

**2023г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика элективного курса «Работа с текстом на ОГЭ»**

Элективный курс ««Учимся работать с текстом»» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Учимся работать с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и тестовые задания, и сжатое изложение, и сочинение \_ рассуждение .

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы .

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа элективного курса для IX класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель курса** – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

**Задачи** изучения элективного курса:

- помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;
- работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент;
- соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;

- развивать речевое чутьё, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем;
- формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;
- формировать собственный письменный стиль каждого ребёнка;
- выявлять творческие способности у каждого школьника;
- помочь ребёнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки;
- помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ.
- научить применять обобщённых знаний и умений при анализе текста.

#### **Количество учебных часов**

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 17 учебных часов.

#### **Виды и формы контроля**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

#### **Планируемые результаты элективного курса в 9 классе**

| Название раздела                                        | Предметные результаты                                                                                                         |                                                                                                                                                              | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностные результаты                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | ученик научится                                                                                                               | ученик получит возможность научиться                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Текст как результат речевой деятельности.               | • владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; | • анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные | <b>Регулятивные УУД</b><br><br>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать</li> </ul> | Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему России.<br><br>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, традициям, языкам народов |
| Средства выразительности в тексте.<br><br>Выразительное | • владеть                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>чтение текста как искусство звучащего слова.</b></p> <p><b>Синтаксические и пунктуационные нормы текста.</b></p> <p><b>От анализа текста к изложению.</b></p> <p><b>Сочинение — это тоже текст</b></p> | <p>навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных, но-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональ</li> </ul> | <p>причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; создание текстовых документов на</li> </ul> | <p>собственные проблемы и определять главную проблему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, для выполнения учебной задачи познавательной задачи;</li> <li>• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> </ul> | <p>России.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p>Осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Сформированность ответственного отношения к труду.</p> <p>Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, языку.</p> <p>Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни, правил</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ных разновидностей языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• соблюдать</li> </ul> | <p>русском языке; участие в коллективном создании текстового документа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>• цитирование фрагментов сообщений;</li> <li>• создание презентаций.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>Смысловое чтение.</p> | <p>поведения в транспорте и на дорогах. Развитость способности понимать художественные произведения. Сформированность основ экологической культуры.</p> |
|  | <p>направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• соблюдать</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать орфографические словари.</li> <li>• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функциональных смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>• создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного</li> </ul> |  | <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>• резюмировать главную идею текста;</li> <li>• критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul> <p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</li> <li>• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>• выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание алфавита при поиске информации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</li> <li>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной</li> </ul> |  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• проводить лексический анализ слова;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• использовать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> <li>• создание текстовых документов на русском языке; участие в коллективном создании текстового</li> </ul> | <p>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b><br/>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной</li> </ul>                                                        |  |

|  |                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>ь<br/>орфографичес<br/>кие словари</p> | <p>документа;<br/>• использование приемов поиска информации на персональном компьютере;<br/>• цитирование фрагментов сообщений;<br/>• создание презентаций.</p> | <p>коммуникации;<br/>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;<br/>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);<br/>– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;<br/>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;<br/>– выделять общую точку зрения в дискуссии;<br/>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;<br/>– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);<br/>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.<br/>Обучающийся сможет:<br/>• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;<br/>• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);<br/>• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</p> |  |
|--|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Учебно-тематический план

| №  | Раздел                                                    | Количество часов | Теория | Практика |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1. | Текст как результат речевой деятельности                  | 1                | 1      |          |
| 2. | Средства выразительности в тексте                         | 1                | 1      |          |
| 3. | Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова | 1                | -      | 1        |
| 4. | Синтаксические и пунктуационные нормы текста              | 1                | 1      |          |
| 5. | От анализа текста к изложению                             | 6                | 1      | 6        |
| 6. | Сочинение — это тоже текст                                | 7                | 1      | 6        |
|    | Итого                                                     | 17               | 5      | 13       |

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Текст как результат речевой деятельности

Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Виды зачинов. Синтаксическое строение зачинов. Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и

грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.

## **Раздел 2. Средства выразительности в тексте**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.

## **Раздел 3. Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова**

Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.

## **Раздел 4. Синтаксические и пунктуационные нормы текста**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

## **Раздел 5. От анализа текста к изложению**

Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.

## **Раздел 6. Сочинение — это тоже текст**

Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Работа с текстом на ОГЭ» для 9 класса**

| № | Тема урока                               | Кол-во часов | План работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вид и форма контроля<br>Требования к уровню подготовки                                                                                                                                                                                                                         | Дата проведения |
|---|------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | Текст как результат речевой деятельности | 1            | <p>1.Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.</p> <p>2. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.</p> <p>3. Роль ключевых слов текста.</p> <p>4. Способы и средства связи между предложениями в тексте.</p> <p>5. Смысловая и композиционная целостность текста.</p> | <p>Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом. Творческая работа в группах.</p> <p>Составляют тексты на основе данных ситуаций.</p>                                                                                           |                 |
| 2 | Средства выразительности в тексте        | 1            | <p>1.Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте.</p> <p>2. Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их</p>                                                                                                         | <p>Работа с текстом . Морфемно-словообразовательный анализ слова, определение основные способы образования слов, принадлежность слова к определенной части речи по его грамматическим признакам. Подбор рабочего материала. Делают выбор языковых средств в соответствии с</p> |                 |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                             |   | роль.<br><br>3. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой и основной мыслью текста.                                                                                                     | темой и основной мыслью текста.                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 3. | Выразительно е чтение текста как искусство звучащего слова.                 | 1 | 1.Выразительное чтение как тест на понимание текста.<br>2. Логические паузы и ударения. Интонация текста.                                                                                                 | Выразительное чтение текста. Работают над основными правилами выразительного чтения. Работают над интонацией, выбирая тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определяют, где нужны логические ударения, паузы.                                  |  |
| 4. | Синтаксическ ие и пунктуационн ые нормы текста                              | 1 | 1.Словосочетание и предложение.<br><br>2. Функции сложного предложения в тексте.<br><br>3. Пунктуация в сложном предложении текста.<br><br>4. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. | Конструирование словосочетаний и предложений по схемам. Работают над синонимичной заменой словосочетаний. Тестовые задания для подготовки к ГИА. Выполняют творческие задания в группах. Работа с текстом. Выполняют анализ предложений, синтаксический и пунктуационный разбор предложений. |  |
| 5  | От анализа текста к изложению. Виды изложений. Глубина и точность понимания | 1 |                                                                                                                                                                                                           | Задание «Подбираем заголовки к тексту». Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Самостоятельная работа                                                                                                                                  |  |

|   |                                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | содержания, проблематики исходного текста.                                                                          |   |  | Определяют основную мысль в тексте, выражают информацию текста в виде кратких записей.                                                                                                                                                       |  |
| 6 | Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте                       | 1 |  | Работа с текстом. Учатся применять языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Задание «Учимся задавать вопросы к тексту». Создают текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи |  |
| 7 | Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Соотношение микротемы и абзацного строения текста | 1 |  | Пересказывают текст по ключевым словам, выделяя ключевые слова в тексте, воспроизводить текст по ключевым словам. Работают по выделению микротемы в тексте. Выделяют микротемы текста.                                                       |  |
| 8 | Пишем сжатое изложение                                                                                              | 1 |  | Сжатое изложение. Работают с текстом, составляют план. Самостоятельно работают над сжатым изложением                                                                                                                                         |  |
| 9 | Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. Практическая работа по предупреждению речевых,                  | 1 |  | Работают по выделению абзацев в тексте.<br><br>Редактируют тексты. Учатся находить и исправлять речевые ошибки в работах разного вида.                                                                                                       |  |

|    |                                                                                                         |   |  |                                                                                                                                                                                                |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | логических, фактических ошибок                                                                          |   |  |                                                                                                                                                                                                |  |
| 10 | Сочинение — это тоже текст. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения | 1 |  | Работают над сочинением по высказыванию лингвиста. Работают над сочинением по цитате, используя алгоритм написания сочинения – рассуждения. Учатся строить высказывание в зависимости от темы. |  |
| 11 | Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении                                                     | 1 |  | Работают над языковым оформлением высказывания. Самостоятельно пишут сочинение-рассуждение с использованием речевых клише.                                                                     |  |
| 12 | Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему                                  | 1 |  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему                                                                                                                                                  |  |
| 13 | Написание сочинения - рассуждения                                                                       |   |  | Создают рассуждение в соответствии с заданной темой.                                                                                                                                           |  |
| 14 | Извлечение информации из различных источников                                                           |   |  | Работают со справочной литературой, учатся извлекать информацию из различных источников, строить высказывание по нескольким источникам.                                                        |  |
| 15 | Создание текста в соответствии с заданной темой и функциональн                                          | 1 |  | Сочинение-рассуждение. Учатся использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и                                                                                       |  |

|        |                                                  |    |  |                                                                                                                                                                              |  |
|--------|--------------------------------------------------|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|        | о-смысловым<br>типом речи                        |    |  | лексическое богатство<br>языка; оформлять речь в<br>соответствии с<br>орфографическими,<br>грамматическими,<br>пунктуационными и<br>речевыми нормами<br>литературного языка. |  |
| 1<br>6 | Критерии<br>оценки<br>сочинения-<br>рассуждения. |    |  | Оценивание собственных<br>сочинений.                                                                                                                                         |  |
| 1<br>7 | Итоги года                                       |    |  | Устные сообщения,<br>выступления                                                                                                                                             |  |
|        | Всего                                            | 17 |  |                                                                                                                                                                              |  |

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык 9 кл. Учебник для общеобразовательных организаций. М., 2020 год.
2. ДемOVERсия ОГЭ 2024 г. Изменения в ОГЭ.
3. Иванова С.Ю. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
4. Корчагина Е.В. Русский язык: Содержательный и языковой анализ текста: 9-й кл. – М., 2009.
5. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация. Издательство «Эксмо».
6. Экзамен в новой форме: Русский язык: 9-ый кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме. / авт.-сост. И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова.
7. Русский язык. 9 класс. 52 диагностических варианта/ Н.М. Девятова, Е.Ю. Геймух. – М.: Издательство «Национальное образование» – (ГИА. Экспресс-диагностика)
8. Рабочая тетрадь девятиклассника. Выполнение творческих заданий ОГЭ / авт.-сост. О.В. Волкова, Я. В. Алексеева. – К., «Школа», 2019
9. Серия «Готовимся к экзаменам»: Тексты изложений (часть1), Тестовые задания (Часть 2).
10. Учебные словари
11. Материалы для обучения чтению.
12. Использование технических средств, СМИ и Интернета
13. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru> /.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597637

Владелец Макаров Анатолий Александрович

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024