

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Приморского края**  
**Управление образования администрации Дальнегорского городского округа**  
**МОБУ СОШ № 12**

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОБУ СОШ №12  
\_\_\_\_\_ А.А. Макаров  
Приказ № 269/3-а от «31» августа 2023 г.



Подписан: Макаров Анатолий  
Александрович  
Основание: я подтверждаю этот  
документ  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023.09.18 15:20:46+10'00'

Программа развития  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 12» в соответствии с проектом «Школа  
Минпросвещения России»

**с. Сержантово 2023г.**

## Содержание Программы развития образовательной организации

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка.....	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	12
4.	Концепция Программы развития.....	27
5.	Реализация Программы развития.....	39
6.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).....	42
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	44
8.	Дорожная карта реализации программы развития.....	46

## 1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» г.Дальнегорска с.Сержантово (МОБУ СОШ № 12)
Основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.декабря.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413 с обновлениями)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России»;</p> <p>- Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» от 13 августа 2013 года N 243-КЗ( в действующей редакции).</p>

<p>Цель Программы развития</p>	<p>1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности</p> <p>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <p>1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профорientация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>4. Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>

	<p>5.Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>6. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>7.Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда.</p> <p>2. Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>3. Сформирована мотивирующая предметно пространственная образовательная среда, обеспечивающая удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса, развитие каждого ребенка.</p> <p>6.Организовано взаимодействие с социальными партнерами по профессиональной ориентации школьников на основе соглашений о сетевом взаимодействии.</p> <p>7. Развита направления работы с семьей; формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс</p>

	<p>социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка культуры,</p> <p>8. Сформированность школьной команды.</p> <p>9. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>10. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований</p> <p>11. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей.</p> <p>12. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации..</p> <p>13. Разработаны и реализуются механизмы улучшения результатов независимой оценки качества образования</p> <p>14. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Разработчики	Представители педагогического коллектива МОБУ СОШ № 12, прошедшие курс «Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования»
Сроки реализации	2023-2026 гг
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, 2023 г.	<p>Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- постановка цели и задач программы развития Школы;</li> <li>- решение проблем материально-технического и</li> </ul>

	<p>нормативно- методического обеспечения.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация инновационных процессов в области образования и воспитания;</li> <li>- внедрение целевых проектов.</li> </ul> <p>Подготовка локальных актов.</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности.</p>
II этап, реализация, 2023-2026 гг.	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап, обобщающий, 2026 г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития.</p> <p>Ответственный назначается приказом директора МОБУ СОШ № 12.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Дальнегорска с. Сержантово
ИНН	2505004240
Учредитель	администрация Дальнегорского городского округа
Дата основания:	1979 год
Юридический адрес:	692436, Приморский край, с. Сержантово, ул. Советская, д. 8
тел., E-mail:	8(42373)39483, musosh12@rambler.ru
Лицензия	№453 от 19 декабря 2016 года
Приложение к лицензии ( <i>указать</i> )	Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Структура органов управления школой: - директор; - общее собрание работников Учреждения; - педагогический совет; - родительский комитет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы дополнительного образования.  Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

	<p>Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии.</p> <p>Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Основные направления воспитательной деятельности: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание работа в социуме, обучение через КТД.</p> <p>Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:</p>
--	---

	<p>- индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение.</p>
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Начальное общее образование – 57, средняя наполняемость классов – 14 чел.</p> <p>Основное общее образование – 81, средняя наполняемость классов – 16 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 24, средняя наполняемость классов – 12 чел.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Учреждение обеспечено педагогическими кадрами (100%) по всем реализуемым программам.</p> <p>Общее количество педагогических работников – 11 человека, из них - руководящих работников – 1, педагог - библиотекарь (0,5 ставки), педагоги дополнительного образования.</p> <p>В течение трех лет на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров обучились 100 % учителей.</p> <p>Наличие квалификационных категорий:</p> <p>высшая – 3</p> <p>первая – 9</p> <p>Образование:</p> <p>высшее – 13</p> <p>среднее специальное - 2</p> <p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p>

	<p>Отличник народного просвещения – 1 работник;</p> <p>Грамота Министерства Просвещения – 8 работников;</p> <p>Заслуженный учитель РФ – 1 работник</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>В школе обучаются дети из д. Мономахово и д. Лидовка.</p> <p>Обучение организовано в одну смену при 5-дневной рабочей недели.</p> <p>1 класс – 33 учебные недели; 2-11 классы – 34 учебные недели.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результаты самодиагностики

#### 3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики

На основании анализа состояния Школы по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, Условия, необходимые для достижения результата.
1	Знание: качество и объективность	27 баллов, базовый уровень.	Средний уровень.  Обновить систему ВСОКО на школьном уровне. Развитие проектно – исследовательской деятельности. Создание Центра «Точка Роста». Формирование методических групп по всем направлениям функциональной грамотности.
2	Воспитание	13 баллов, базовый уровень.	Средний уровень.  Организация пространства творческих инициатив. Привлечь большее количество обучающихся в детские молодежные объединения.
3	Здоровье	15 баллов, средний	Полный уровень.

		уровень.	<p>Увеличение количества просветительских мероприятий по ЗОЖ.</p> <p>Популяризация сдачи норм ГТО среди обучающихся, родителей и педагогов.</p> <p>Создание в школе психологической службы.</p>
4	Творчество	18 баллов, средний уровень.	<p>Полный уровень.</p> <p>Привлечение большего количества обучающихся для участия как в коллективных, так и в индивидуальных конкурсах.</p> <p>Продолжить сетевое взаимодействие с МБУ «Центром творчества на селе» с. Сержантово.</p>
5	Профорентация	9 баллов, средний уровень.	<p>Полный уровень.</p> <p>Реализация программы «Профессия успеха».</p> <p>Привлечь большее количество обучающихся в проект «Билет в будущее».</p> <p>Заклучить договоры о сетевом взаимодействии с предприятиями Дальнегорского</p>

			городского округа
6	Учитель. Школьные команды	20 баллов, средний уровень.	<p>Полный уровень.</p> <p>Разработка Программы методического сопровождения педагогов.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p> <p>Система стимулирования педагогов.</p>
7	Школьный климат	8 баллов, базовый уровень	<p>Средний уровень.</p> <p>Наличие комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса;</p> <p>Организация зон отдыха;</p> <p>Работа психологической службы.</p>
8	Образовательная среда	.12 баллов, базовый уровень	<p>Средний уровень.</p> <p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа».</p> <p>Доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту.</p>

## **3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.**

**3.2.1. Факторы, влияющие на состояние МОБУ СОШ № 12 в настоящее время и на реализацию Программы развития (PEST-анализ - выявление политических, экономических, социальных и технологических аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода).**

В PEST-анализе задаются вопросы: какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации?

### **Экономические факторы:**

- значительная дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию;
- экономически недостаточный уровень материального дохода семей обучающихся.

### **Социальные факторы:**

- уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования; недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения;
- неготовность подростков ОО к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу (образовательную организацию среднего профессионального обучения): социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями;
- общий уровень социальной нестабильности оказывает влияние на расслоение населения, что приводит к росту обучающихся, состоящих на учете в ИДН;
- уровень и образ жизни семей обучающихся являются причиной нестабильных (низких) знаний по учебным предметам, низкой мотивации к обучению;
- низкая родительская активность в общественном управлении Школой.

### **Культурные, духовные, этические факторы:**

- снижение культурного уровня обучающихся, их семей и близкого окружения;
- широкое распространение в обществе массовой культуры затрудняет решение Школой образовательных задач;
- средства массовой информации любого уровня – оказывают негативное влияние на подрастающее поколение;
- Школа, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, выполняет

функции центра учебно-воспитательной и спортивно-досуговой деятельности, повышая уровень духовно-нравственной культуры;

- низкая ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и образование детей, значительная часть родителей (законных представителей) обучающихся не проявляет интереса к успехам и проблемам своих детей в учебном процессе, не приходит на родительские собрания, не интересуется состоянием ребенка в целом.

#### **Экологические и здоровьесберегающие факторы:**

- состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья обучающихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности Школы;

- широкое распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.

#### **Отраслевые факторы:**

- в рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными учреждениями, что требует поиска особых предложений и условий на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

#### **Демографические факторы:**

- уменьшение количества обучающихся в связи с удаленностью ОО от города;

- увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья;

- увеличение возрастной категории педагогических работников, осуществляющих деятельность в Школе.

### **3.2.2. Факторы, которые будут способствовать развитию МОБУ СОШ № 12 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»:**

#### **Экономические факторы:**

- достаточность финансирования на развитие инфраструктуры образования (обновленное здание, обновленная мебель, материально-техническое обеспечение, спортивные сооружения, игровые площадки и др.) в целях обеспечения доступного и качественного учебно-воспитательного процесса для всех участников образовательных отношений;

- достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база ОО;

- наличие организационно-правовых возможностей развития разных направлений дополнительного образования в Школе.

#### **Кадровый потенциал:**

- условия для достижения качественных преобразований;
- уровень компетентности руководства Школы и ее работников;
- создание системы социальной поддержки работников Школы;
- наличие системы поощрений и работы с коллективом;
- обеспечение возможности самореализации работников;
- благоприятный психологический климат в трудовом коллективе.

#### **Культурные, духовные, этические факторы:**

- повышение культурного уровня общества в целом, контроль допустимой информации для распространения в массовые культуры и СМИ;
- соблюдение обучающимися и их родителями (законными представителями) норм и правил поведения человеческого общения для формирования индивидуальной культуры и сохранения чувства собственного достоинства;
- Школа, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, представляющая собой центр учебной, воспитательной и развивающей деятельности, способствует расширению и развитию воспитательных возможностей семьи, осуществляет педагогическое просвещение, контролирует семейное воспитание, организует и направляет деятельность общественных и внешкольных организаций на активное участие, помощь семье и школе, координирует их действия;
- проведение консультативно-просветительской деятельности (помощи) с родительской общественностью.

#### **Экологические и здоровьесберегающие факторы:**

- влияние состояния окружающей среды в селе на состояние здоровья обучающихся и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности Школы;
- отказ или уменьшение количества обучающихся и их родителей (законных представителей), имеющих вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков, таксикомания, употребление ПАВ.
- реализация здоровьесберегающих технологий в рамках учебно-воспитательного процесса через:

- непосредственное обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни; привитие элементарных гигиенических навыков;
- правильную организацию учебной деятельности; чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
- в процессе проведения массовых оздоровительных мероприятий; - через обучение педагогического коллектива;
- в работе с семьёй;
- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса;
- создание атмосферы доброжелательности, доверия; применение индивидуального подхода - создание для каждого обучающегося ситуации успеха, необходимой не только для познавательного развития детей, но и для нормального психофизиологического состояния воспитанников;
- реализация направления экологического воспитания с целью формирования у обучающихся экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции, ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на основе экологического сознания.

#### **Социальные факторы:**

- наличие реально действующих общественных родительских организаций (общешкольные и классные родительские собрания);
- убежденность воспитанников в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий;
- признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха;
- рост социальной активности обучающихся посредством участия в школьном ученическом самоуправлении и общественных организациях;
- наличие социального партнерства в образовательном пространстве Школы.

#### **Отраслевые факторы:**

- использование образовательных организаций общего, дополнительного образования и предприятий села и округа в качестве сетевых партнеров.

#### **Демографические факторы:**

- пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни;
- социальное-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях;

- создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, детей инвалидов.

### **Качество образования, контроль качества:**

- средние и высокие результаты обучающихся по показателям сформированной системы оценки качества образования, в общем, и дополнительном образовании;

- обеспечение своевременного контроля качества, приведение к единым требованиям стандарта образования знания всех обучающихся, выявление причины неуспеваемости, устранение возникших проблем.

Развитие Школы можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

### **3.2.3. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации**

SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития МОБУ СОШ № 12, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<b>Управленческая модель ОО</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта;</li> <li>– желание постоянных работников жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи;</li> <li>– тесный контакт и постоянная работа с родителями детей;</li> <li>– график работы в соответствии с</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкая финансовая устойчивость;</li> <li>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– низкий уровень развития управленческих компетенций у группы педагогических работников; – отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с</li> </ul>

<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рациональное использование рабочего времени;</li> <li>– наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем;</li> <li>– ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к обучающимся;</li> <li>- небольшие по наполняемости классы.</li> </ul>	<p>традиционным подходом к образовательному процессу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональное выгорание;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста;</li> <li>- недостаточная техническая обеспеченность.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение роли, значения и численности контингента;</li> <li>– расширение сферы направлений деятельности организации;</li> <li>– развитие интеграции, стремление к объединению; – повышение взаимодействия со всеми ветвями власти.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нарастание некоторых социально экономических проблем;</li> <li>- пассивность населения;</li> <li>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>

<b>1.Знание</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие спектра предоставления образовательных программ;</li> <li>- удовлетворенность качеством образовательной деятельности МОБУ СОШ№ 12;</li> <li>– создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов);</li> <li>–реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</li> </ul>

для организации получения образования.	
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>– профессиональное выгорание;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul>

<b>2. Воспитание</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие детских общественных объединений;</li> <li>-организация летних тематических смен в школьном лагере.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся;</li> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.).</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное воздействие социума;</li> <li>– негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; – сложная политическая ситуация.</li> </ul>

<b>3. Здоровье</b>	
<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;</li> <li>– участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</li> <li>– отсутствует вовлечения обучающихся к сдаче норм ГТО</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>– включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</li> <li>– вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ;</li> <li>– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>– нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>

#### 4. Творчество

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение родительского просвещения;</li> <li>– сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума.</li> </ul>

#### 5. Профориентация

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы в рамках проекта</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классных</li> </ul>
--	--

«Билет в будущее».	руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения.
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы профориентационной работы;</li> <li>– соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– негативное влияние социума;</li> <li>– удаленность территории.</li> </ul>

### 6. Учитель. Школьные команды

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</li> <li>–предоставление возможностей сотрудникам для отдыха.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>– профессиональное выгорание;</li> <li>– непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»;</li> <li>– стимулирование педагогических работников.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;</li> <li>– отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;</li> <li>– увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</li> </ul>

<b>7. Школьный климат</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации опытных педагогов.</li> <li>.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие психологической службы.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие антибуллинговой программы.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;</li> <li>- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</li> </ul>

<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в соц сетях, на сайте ОО, СМИ);</li> <li>– доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с.</li> <li>.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подключение МОБУ СОШ № 12 к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремительное устаревание оборудования;</li> <li>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.</li> </ul>

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве с ОО.

Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности ОО;

- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация ОО должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- ОО заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;

- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей;
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

#### 1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
- неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 2. Профессиональные:

- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
- дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер, психолог и пр.).

#### 3. Материальные:

- отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

#### 4. Прочие проблемы:

- отсутствие бесперебойной сети интернет.

#### **4. Концепция Программы развития**

Программа развития МОБУ СОШ № 12 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ МОБУ СОШ № 12.

Школа является единственным образовательным учреждением для детей их трех населенных пунктов: с. Сержантово, д. Мономахово, д. Лидовка, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения.

Основные ориентиры развития МОБУ СОШ № 12 на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень МОБУ СОШ № 12.

##### **Цель Программы развития Школы:**

создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.

Возможность одинакового доступа ко всем учебно-воспитательным материалам и ресурсам образовательной организации, получение образования по обновленным ФГОС, доступность информационных ресурсов как основных образовательных программ так и программ дополнительного образования.

**Миссия ОО (желаемая модель школы)** – школа, как центр образования, воспитания и творчества, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых,

разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для всестороннего развития личности ребенка.

### **Задачи Программы развития.**

Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
2. Совершенствовать управленческую модель развития МОБУ СОШ № 12.
3. Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - Знание: качество и объективность
  - Воспитание
  - Здоровье
  - Творчество
  - Профориентация
  - Учитель. Школьные команды
  - Школьный климат
  - Образовательная среда.
4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МОБУ СОШ № 12, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
7. Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
8. Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения

**Приоритетные направления Программы развития по 8 ключевым**

направлениям:

**Знание: качество и объективность.**

Ответственный за реализацию направления – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	1.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2.Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3.Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 5.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Ожидаемые результаты	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного

	<p>пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
--	--

### **Воспитание.**

Ответственный за реализацию направления – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель	Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</li> <li>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</li> <li>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</li> <li>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</li> <li>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил</li> </ol>

	здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организовать штаб Воспитательной работы 3. Организовать совет родителей 4. Организовать комнату отдыха
Ожидаемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников

### **Творчество.**

Ответственный за реализацию направления – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель	Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества учебного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.
Задачи	1. Развивать художественно-творческие способности у детей 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира 4. Воспитывать самостоятельность и активность
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	1. Создать условия для функционирования школы, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования

Ожидаемые результаты	<p>Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
----------------------	--

### **Профориентация.**

Ответственный за реализацию направления – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель	<p>Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию. Посещать профориентационные мероприятия. Дети получают советы от наставников и рекомендации по дальнейшим шагам в своей образовательной и профессиональной траектории</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов.</li> <li>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</li> <li>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.</li> </ol>

Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», внедрить профильные элективные курсы.
Ожидаемые результаты	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

### **Здоровье.**

Ответственный за реализацию направления – заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Цель	Формирование у школьников знаний о здоровом образе жизни и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.
Задачи	1.Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно воспитательной работы. 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей. 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и

	<p>коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья. Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка.</p> <p>Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</li> <li>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</li> <li>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</li> <li>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</li> <li>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</li> </ol>

## Учитель. Школьные команды

Ответственный за реализацию направления – директор, заместитель директора по методической работе.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li><li>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</li><li>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</li><li>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li><li>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li><li>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li><li>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</li><li>8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Приморского края региональной модели института наставничества педагогических работников.</li><li>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену</li></ol>

	передовым педагогическим опытом
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</li> <li>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно</li> </ol>

	<p>работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>4.Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>
--	--

### **Школьный климат**

Ответственный за реализацию направления – директор, заместители директора.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</li> <li>2. Развитие системы сопровождения обучающихся</li> <li>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</li> <li>4. Организация работы с семьями</li> <li>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</li> <li>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> </ol>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Психологическая служба: Социальный педагог, педагог-психолог в штате</p> <p>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование</p>

	обучающихся. Реализация антибуллинговой программы
--	--

### **Образовательная среда. Создание условий**

Ответственный за реализацию направления – директор, заведующий структурным подразделением.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.</li> <li>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Срок реализации	2023-2026 гг.
Целевые индикаторы направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащение IT-оборудованием</li> <li>- высокоскоростной интернет</li> <li>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</li> <li>- Обеспечено ОО IT-оборудованием</li> <li>- Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</li> </ul>

	- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
--	---

## **5. Реализация Программы развития**

### **5.1. Этапы реализации программы с 2023 по 2026 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2023 по 2026 год в 3 этапа.

I этап. 2023г – подготовительный этап - этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение;

- анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты;
- примерные рабочие программы по различным предметам на основе обновленных федеральных программ ФГОС;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2026г – реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026г - обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

### **5.2. Механизм управления реализацией Программы.**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет школы.

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет Школы в течение учебного года.

Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам года.

### **Комплексный мониторинг реализации Программы развития.**

#### **Внешний**

- муниципальный мониторинг деятельности организации;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

#### **Внутренний**

- внутренняя система оценки качества образования.

### **5.3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития школы.**

#### **Возможные риски и способы их предотвращения**

Виды рисков	Пути предотвращения
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний

Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательный процесс	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски и (или) риски человеческого фактора	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных,

	региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
--	---

#### 5.4. Информационное обеспечение Программы развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: официальный сайт МОБУ СОШ № 12, сайт управления образованием администрации Дальнегорского городского округа, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в муниципальной газете «Трудовое слово».

#### 6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития Техносфера современной школы

№	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости и изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1	Кабинеты школы	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС общего образования соответствующего уровня	Кабинеты являются образовательной средой урочной и внеурочной деятельности. От их оснащённости зависит эффективность учебно-воспитательного процесса.	Помещение кабинетов. Помещение под учебные кабинеты, парты регулируются по высоте, стулья	Цифровая лаборатория по физике, химии и биологии	Оснащенные кабинеты. Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание

				ученические, компьютер/ноутбук, , проектор.		условия для формирования личности обучающихся
2	Рекреационные зоны	Создание зон отдыха	Рекреационные зоны – оборудованные места, необходимые для отдыха и общения обучающихся. Оформление пространства должно отражать стиль школы.	Рекреации	Участие в грантовых проектах для оформления пространства	Оснащенные рекреации будут способствовать смене обстановки обучающимися и способствовать лучшему усвоению знаний на уроках.
3	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье	Спортивные площадки	Твердое покрытие хоккейной коробки	Реконструкция школьной хоккейной коробки обеспечит возможность сохранения здоровья, даст возможность школьникам, молодежи реализовать

			подростающег о поколения, его сохранение и укрепление			свои потребности в занятиях любимым видом спорта в зимнее время года
4	Входная зона	Благоустрой ство школьного крыльца	Система безопасности – важная составляющая любого образовательн ого учреждения	Школьное крыльцо	Реконструкци я и ремонт школьного крыльца	Реконструкци я и ремонт школьного крыльца обеспечит безопасност и всем участникам образователь ного процесса

### **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

**8. Дорожная карта реализации Программы развития (проект «Школа  
Минпросвещения России») МОБУ СОШ № 12 на 2023-2026 гг.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
<b>1 этап ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	апрель 2023	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	апрель 2023	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	апрель 2023	Разработана дорожная карта
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»</b>				
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР, МР	август 2023 г.	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	август 2023-2025	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

	требованиям, ФГОС НОО, ООО и СОО			
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Педагог-библиотекарь	Ежегодно февраль 2023- 2025 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Заведующий структурным подразделением	ежегодно	Обновленная материально-техническая база
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	Ответственный за работу сайта	ежегодно	Повышение информированности общественности

9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР, МР	2023-2025 г	Профессиональный рост педагогов
<b>2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ</b>				
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	Зам. директора по УВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	Учитель русского и литературы	ежемесячно	Работа школьного кружка «Школьный вестник»
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	для начальной школы	2023-2025г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Заявка на введение должности советника директора по воспитанию	Директор.	с 01.09.2024	Введение 0,25 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Развитие системы ученического самоуправления	Зам.директора по УВР	2023-2025г	Развитие ученического самоуправления
15	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	директора по УВР	2023-2024г	20% охват учащихся
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>				
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор.	сентябрь 2023 г	Наличие договоров сетевого взаимодействия. Вовлечение 10% обучающихся в творческую

				деятельность в рамках сетевого взаимодействия.
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Директор.	сентябрь 2023	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием	Директор.	июнь 2023-2025 гг	Проведение смен.
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	Зам. директора по УВР	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся

20	Организация профориентационного урока на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»	Зам. директора по УВР, педагог-навигаторы	сентябрь 2023 г	На базе 8-11 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»
21	Сотрудничество с индустриально-технологическим колледжем г. Дальнегорска	Зам. директора по МР	ежегодно	Договор о сотрудничестве с колледжем
22	Реализация проекта «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей	Руководитель «Точки роста», зам. директора по УВР, педагоги	с 2023 года	Реализация программ «Точки роста»

#### 5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

23	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Спарта»	Учитель физической культуры, руководитель клуба	2023-2025 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
24	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учитель физической культуры	2023-2025 гг	30% охват учащихся
25	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
26	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Зам. директора по УВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

**6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**

27	<p>Методическое сопровождение педагогического состава:</p> <p>1. Работа в методических объединениях, творческих группах.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.</p>	Зам директора по МР	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
28	Повышение квалификации	Зам директора по МР	раз в три года	Курсы повышения квалификации

29	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по МР	ежегодно	Результативное участие
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>				
30	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	Зам. директора по УВР.	2023-2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
31	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Зам. директора по УВР.	2023-2025	Повышение социально психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения
32	Создание зон отдыха	Директор.	2023-2025	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>				
33	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2023-2025	Оснащение кабинетов
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор, технический специалист	2023-2025	Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»
35	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи	Технический специалист	2023-2025	Обмен опытом работы

	начинающим учителям			
<b>3 этап ОБОБЩАЮЩИЙ</b>				
36	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	ежегодно	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
37	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	Май 2026	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
38	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2026-2029 гг.	Директор, рабочая группа	Май 2026	Чек-лист, дорожная карта
39	Принятие управленческих решений по перспективе развития организации	Директор	Май 2026	Приказ о разработке новой Программы развития МОБУ СОШ № 12

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597637

Владелец Макаров Анатолий Александрович

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024