

## Анализ результатов пробных экзаменов в форме ОГЭ в МОБУСОШ №12

В декабре 2022 года в школе были проведены пробные экзамены: по русскому языку 13.12.2022г.; математике 09.12.2022г.

Подготовка учеников к пробным экзаменам была организована через участие в тренировочном тестировании, диагностических работах с соблюдением процедуры, с использованием контрольно-измерительных материалов демонстрационных версий единого государственного экзамена. Результаты этих работ про анализировались учителями-предметниками с выявлением типичных ошибок с целью коррекции пробелов. Все результаты пробных экзаменов доведены до сведения учеников и их родителей.

В написании работ по русскому языку приняло участие 23 учащихся 9 класса

По данному экзамену максимальный балл составляет 33 балла - 1 учащийся выполнил на 29 балла,

От 23 до 27 баллов выполнили 6 учащихся.

Минимальный балл по экзамену составляет 15 баллов – 11 учащихся выполнили работу на минимальный балл и выше.

5 учащихся не справились с экзаменом по русскому языку.

Результаты пробного экзамена по русскому языку в 9 классе, учитель Демец В.А.

Всего количество выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в пробном экзамене	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
24	23	1	4	6	26	11	48	5	22	30,43	78

### Процент выполнения задания

#### Номер задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45	17	4,3	74	8,7	30,4	21,7	69,5	65

№ задания КИМ	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл
1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	7 <sup>1</sup>
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	1

3	Пунктуационный анализ предложения	1
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	1
5	Орфографический анализ слова	1
6	Анализ текста	1
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	1
8	Лексический анализ слова	1
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	9 <sup>1</sup>

#### Выявленные дефициты планируемых результатов

№	Планируемый результат % выполнения менее 50	Причина	Принятые меры по устранению
1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное)	Неумение выделить основную и периферийную информацию в тексте. Были использованы не все приёмы сжатия исходного текста. Грамматический строй изложений отличался однообразием конструкций.	Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ОГЭ. Продолжить работу в изучении способов компрессии текста, умения выделять главную информацию, умения вычленять микротемы из предложенного текста. Прорабатывать грамматические ошибки и речевые недочёты в изложении.
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Неумение находить грамматические основы, отличать односоставные предложения от двусоставных, простые — от сложных, сложносочинённые — от сложноподчинённых, разбираться в видах подчинения придаточных и условиях обособления. Синтаксис сложного предложения окончательно будет разобран только в 4-ой четверти.	Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ. Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ОГЭ. Учить находить грамматические основы, отличать односоставные предложения от двусоставных, простые — от сложных, сложносочинённые — от сложноподчинённых, разбираться в видах подчинения придаточных и условиях обособления.

3	Пунктуационный анализ предложения	Недостаточное усвоение тем «Синтаксис» и «Пунктуация» в 8 кл. Синтаксис сложного предложения окончательно будет разобран только в 4-ой четверти.	<p>Разработка индивидуальной траектории подготовки учащихся к ОГЭ. Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ.</p> <p>Усилить работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (осложнённом однородными членами, обособленными определениями, дополнениями, обстоятельствами, приложениями, уточняющими членами, сравнительными оборотами) – повтор материала, изученного в 8 классе.</li> <li>2. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения (обращения, вводные слова).</li> <li>3. Знаки препинания в ССП.</li> <li>4. Знаки препинания в СПП и БСП.</li> </ol>
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Не справились 5 человек: пробелы в изучении темы «Виды подчинительной связи», изученной в 8 классе.	Индивидуальное консультирование слабоуспевающих учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ОГЭ. Регулярно прорабатывать тему «Виды подчинительной связи» на уроках русского языка, индивидуальных занятиях и т.д. Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ.
5	Орфографический анализ слова	Не указали варианты ответов, в которых было дано верное объяснение написания выделенного слова: незнание правил русской орфографии.	Индивидуальное консультирование учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ОГЭ. На каждом уроке русского языка прорабатывать все орфографические правила русского языка. Проведение тренировочных и

			диагностических работ в форме ОГЭ.
6	Анализ текста	Не владеют в полной мере разными видами чтения и не умеют подбирать вид в соответствии с целью. Был игнорирован алгоритм выполнения задания № 6.	Задание 6 ОГЭ по русскому языку относится к типу послетекстовых заданий, которые предназначены для проверки глубины и точности понимания прочитанного, умения анализировать полученную информацию. Необходимо планомерно прорабатывать алгоритм выполнения задания. Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ.
7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Незнание теории.	Ежедневная работа по изучению, запоминанию изобразительно-выразительных средств русского языка. Индивидуальное консультирование слабоуспевающих учащихся по результатам диагностических, тренировочных работ, пробного ОГЭ.
8	Лексический анализ слова	+	Проведение тренировочных и диагностических работ в форме ОГЭ.
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	+	Продолжить работу в написании сочинения-рассуждения 9.1, 9.2, 9.3.

Результаты пробного экзамена по математике в 9 классе, учитель Ключникова Л.А.

Всего количество выпускников	Кол-во выпускников, принявших участие в пробном экзамене	количество выпускников, получивших отметку:								% качества	% успеваемости
		"5"	%	"4"	%	"3"	%	"2"	%		
24	24	0	0	5	21	12	50	7	29	21	96

В написании работы по предмету «Математика» приняло участие 24 учащихся. По данному экзамену максимальный балл составляет 31 балл. 1 ученик набрал 18 баллов (самый максимальный балл).

7 учащихся не справились с экзаменом по «Математике»

Минимальный балл составил -8 баллов. От 8-14 баллов выполнили 12 учащихся

Процент выполнения задания																								
Номер задания																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
54	50	29	4	8	54	46	54	29	42	58	29	33	17	50	29	58	75	54	20	0	0	0	0	0

№ задания КИМ	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
11	Уметь строить и читать графики функций	1
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	1

13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	1
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	1
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	2
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	2

#### Выявленные дефициты планируемых результатов

№	Планируемый результат % выполнения менее 50	Причина	Принятые меры по устранению
1	Задание №3 (29%) Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Проблемы у участников возникают при выполнении арифметических действий с натуральными числами (не учитывают масштаб).	Проводить практикумы по решению задач с практическим содержанием. Включать решение задач в домашнюю работу.
2	Задание №4 (4%) Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и	Низкий процент выполнения задания получен из-за того, что обучающиеся невнимательно	Особое внимание уделять регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

	умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	прочли условие и не учли масштаб.	школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).
3	Задание №5 (8%) Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Проблемы у участников возникают при выполнении арифметических действий с десятичными числами, допускаются ошибки при интерпретации условия задания.	Систематически решать примеры и задачи на преобразование выражений, на арифметические действия.
4	Задание №7 (46%) Уметь выполнять вычисления и преобразования	Ошибки связанные с нахождением квадратного корня из числа.	При подготовке к экзамену необходимо отрабатывать вычислительные навыки и знание теоретического материала. Использовать различные приемы: – работа в парах– использование опорных конспектов; – работа с тренажерами (презентация с подробным решением задания); – разноуровневые зачетные работы. – тесты и др.
5	Задание №9 (29%) Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Ошибки связаны с потерей меньшего корня уравнения.	Закреплять знание и понимание терминов: «решение неравенств с одной переменной, решение системы линейных неравенств с одной переменной». Включать решение уравнений в домашнюю и самостоятельную работу.
6	Задание №10 (42%) Уметь работать со статистической информацией, находить	Проблемы у участников возникают из-за недостаточной	Систематически решать задачи на теорию вероятности. Включать их как в устную



	частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	сформированности понятия «вероятность события».	работу так и в самостоятельную.
7	Задание №12(29%) Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	При решении этой задачи проблемы у участников чаще всего возникают на этапе чтения условия задачи или при подстановке данных в формулу.	Использовать в домашних заданиях материалов КИМов: обучающимся с низким уровнем предметной подготовки рекомендуется предлагать задания базового уровня; средним и высоким уровнем – задания повышенного и высокого уровня сложности.
8	Задание №13 (33%) Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Невысокий процент выполнения задания связан с отсутствием у обучающихся умения решать линейные неравенства	Уделять особое внимание решению уравнений. Включать решение уравнений как в устную работу, так и в самостоятельную.
9	Задание №14 (17%) Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Низкий процент выполнения задания связан с отсутствием умения строить и исследовать простейшие математические модели.	Систематически включать в устную работу по математике заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1 для всех обучающихся
10	Задание №16(29%) Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Низкий процент выполнения задания связан с отсутствием умения решать даже простейшие задачи по геометрии.	Проведение консультаций для слабых учащихся (решение 1 части);
11	Задание №20-25(0-20%) Уметь выполнять	Задачи повышенного и высокого	проведение дополнительных занятий по

<p>преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения</p>	<p>уровня. Эти задания являются наиболее трудными для учащихся и поэтому их решают только самые сильные ученики. Ошибки допускают при чтении, анализе и решении задач.</p>	<p>подготовке к ОГЭ: консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части); индивидуальные консультации.</p>
--	--	---

С экзаменом по двум предметам не справились четверо учащихся.

По одному предмету не справились четверо учащихся.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на пробном экзамене у данных учащихся: имели место пропуски уроков и дополнительных индивидуальных занятий по причине болезни, без уважительной причины, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к экзаменам; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все учащиеся обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не достаточный контроль со стороны родителей (законных представителей). Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает.

По результатам первых пробных экзаменов есть вероятность получения низких результатов учащимися: 2 ученика. Данные учащиеся не пропускают уроки, не пропускают консультации, но учебный материал тяжело усваивают.

Учителя – предметники, проанализировав результаты пробных экзаменов, разработали индивидуальный план работы с учащимися, не справившимися с экзаменом.

Заместитель директора по учебно – воспитательной работе

Т. А. Пирожкова