

## Результаты стартовой диагностики в 5 классе

Стартовая диагностика в 5 классе проводится с целью:

- оценки образовательных достижений (результатов) обучающихся 5-го класса на этапе перехода в основную школу;

- анализа динамики образовательных результатов обучающихся в рамках преемственности ступеней обучения;

- планирования коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**Методика изучения:** Апробированный Московским центром оценки качества образования инструментарий для стартовой диагностики познавательных умений в 5-х классах (спецификация, кодификатор и демоверсия).

Стартовую работу выполняли 11 обучающихся, что составляет 100% от общего количества пятиклассников ОУ.

показатели	Количество выполнявших	Из общего числа обучающихся, выполнявших стартовую работу ( уровни)				
		низкий	пониженный	базовый	повышенный	высокий
		Математика				
Кол-во %	11	1 9%	2 18%	4 37%	3 27%	1 9%
		Русский язык				
Кол-во %	11	1 9%	2 18%	5 55%	2 18%	0

### Анализ результатов выполнения обучающихся 5-го класса по математике.

Основное назначение данной работы – определение объективной индивидуальной оценки качества освоения каждым учащимся основной образовательной программы начального общего образования **по курсу математики**, определение стартовых учебных возможностей каждого учащегося 5-го класса при переходе на следующую ступень образования. Все задания стартовой работы проверяли владение планируемыми образовательными результатами из раздела «Выпускник научится», обязательными для освоения всеми выпускниками начальной школы.

Сводные показатели стартовой диагностики предметных образовательных результатов по математике у учащихся 5-х классов ОУ распределились по уровням:

**Низкий уровень** выполнил 1 ученик -9% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащийся, показавший низкий уровень базовой подготовки по курсу математики не сумел применить полученные знания в стандартной учебной или практической ситуации. Данный уровень освоения планируемых результатов считается недостаточным для дальнейшего обучения и свидетельствует о наличии отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. У учащегося наблюдается снижение интереса к предмету, он с трудом осваивает предметные и метапредметные учебные действия, затрудняется в их применении даже в простых учебных ситуациях. Учащийся нуждается в коррекционной работе по восполнению недостатков.

**Пониженный уровень** выполнило 2 ученика, что составило 18% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащиеся, показавшие пониженный уровень образовательных достижений, не имеют систематической базовой подготовки, в результате чего наблюдаются пробелы в знаниях и дальнейшее обучение таких детей может быть затруднено. С этими учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебного курса математики и обратить особое внимание не только на

восполнение недостающих базовых знаний и умений, но и сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых, исследовательских задач.

**Базовый уровень** выполнило 4 ученика – это 37% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащиеся достигли базового уровня подготовки, но не продемонстрировали способность ориентироваться в новой непривычной ситуации, т.е. справляться с заданиями повышенного уровня. У таких детей сформированы базовые предметные умения, есть опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. При обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

**Повышенный уровень** выполнило 3 ученика -27% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащиеся, которые достигли повышенного уровня подготовки, способны применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях при решении познавательных и практических задач повышенного уровня. Учителю, работающему в следующем классе, необходимо продолжить работу по развитию у таких учащихся интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

**Высокий уровень** выполнил 1 ученик -9% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащиеся с высоким уровнем образовательных достижений имеют прочную базовую подготовку и способны уверенно справляться с заданиями повышенного уровня. Для таких учеников целесообразно формировать индивидуальные образовательные траектории с учетом их интересов и планов на будущее. Устойчивый интерес к учебному предмету и основательная подготовка по нему даст возможность учащимся с высоким уровнем образовательных достижений заниматься полноценной проектной деятельностью, углубленно изучать математику.

### **Анализ результатов выполнения обучающихся 5-го класса по русскому языку.**

Стартовую работу по русскому языку выполняли **11 учащихся** что составляет **100 %** от общего количества пятиклассников ОУ.

Стартовая работа по русскому языку предназначена для выявления индивидуальных достижений обучающихся 5-х классов по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» на этапе перехода из начальной школы на ступень основного общего образования.

Целью работы было оценить сформированные в начальной школе способности применять полученные в процессе изучения русского языка знания и умения решать разнообразные задачи учебного и практического характера. Учебный материал проверочной работы включает задания из основных разделов курса русского языка: Фонетика, Состав слова, Синтаксис, Морфология, Правописание, Развитие речи. Содержание заданий стартовой работы по русскому языку в 5-х классах строится на основании планируемых результатов из блока «Выпускник научится».

Сводные показатели стартовой диагностики предметных образовательных результатов по русскому языку у обучающихся 5-х классов ОУ распределились по уровням:

**Низкий уровень** выполнил 1 ученик -9% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащийся, показавший низкий уровень базовой подготовки по курсу русского языка не сумел применить полученные знания в стандартной учебной или практической ситуации. Данный уровень освоения планируемых результатов считается недостаточным для дальнейшего обучения и свидетельствует о наличии отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету. У учащегося наблюдается снижение интереса к предмету, они с трудом осваивают предметные и метапредметные учебные действия,

затрудняются в их применении даже в простых учебных ситуациях. Ученик нуждается в коррекционной работе по устранению недостатков, в специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

**Пониженный уровень** выполнило 2 ученика, что составило 18% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащиеся, показавшие пониженный уровень образовательных достижений, не имеют систематической базовой подготовки, в результате чего наблюдаются пробелы в знаниях и дальнейшее обучение таких детей может быть затруднено, но при этом они способны выполнять отдельные задания повышенного уровня. С такими учащимися необходимо организовать коррекционную работу по формированию предметных умений всех разделов учебного курса русского языка и обратить особое внимание не только на восполнение недостающих базовых знаний и умений, но и сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых, исследовательских задач.

**Базовый уровень** выполнили 5 учеников-55% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащиеся достигли базового уровня подготовки, но не продемонстрировали способность ориентироваться в новой непривычной ситуации, т.е. справляться с заданиями повышенного уровня. У таких детей сформированы базовые предметные умения, есть опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях, но они испытывают серьёзные затруднения в тех случаях, когда сущность задания и подходы к его решению неочевидны. При обучении этих учащихся нужно уделить особое внимание формированию и развитию учебных действий планирования, контроля хода решения, использования информации, представленной в тексте, таблице, на рисунке.

**Повышенный уровень** выполнило 2 ученика, что составило 18% от количества участвующих в стартовой диагностике.

Учащиеся, которые достигли повышенного уровня подготовки, способны применять знания и умения в нестандартных учебных ситуациях при решении познавательных и практических задач указанного уровня. Учителю, работающему в 5-м классе, необходимо продолжить работу по развитию у таких учащихся интереса к предмету, решению поисковых и исследовательских задач.

**Высокого уровня не достигли.**

**Краткие рекомендации учителям основной школы** по использованию образовательных результатов выполнения стартовых работ учащимися 5-х классов:

В тематическом планировании учесть все разделы курсов математики и русского языка. Необходимо развивать знания и умения, сформированные у учащихся при изучении программного содержания, включенного в курс начального образования (не должно быть «брошенных тем»). Приступать к изучению каждой темы, преемственной с темой курса начальной школы, с учетом уровня, гарантированного авторской программой начальной ступени основного общего образования. Организовать коррекционно-развивающую работу с учениками, учитывая их уровень подготовки по математике, русскому языку.

**Анализ сводных данных стартовой диагностики метапредметных познавательных умений у обучающихся 5-го класса ОУ.**

Соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступает овладение обучающимися основными группами учебных действий: регулятивными, коммуникативными, познавательными.

Овладение познавательными действиями подразумевает использование знаково-символических средств, логических операций, навыков работы с информацией, навыков осознанного чтения.

Итоговую комплексную работу выполняли **11** обучающихся, что составляет **100%** от общего количества пятиклассников ОУ.

Количество обучающихся, выполнявших комплексную работу	Из общего количества обучающихся 5-х классов, выполнявших комплексную работу:			
	<b>Недостаточный уровень:</b> меньше 30% заданий работы	<b>Пониженный уровень:</b> 30-49% выполнения заданий всей работы	<b>Базовый Уровень:</b> 50-75% выполнения заданий всей работы	<b>Повышенный уровень:</b> более 75% заданий; набрано не менее 75% от максимального балла
11	1	2	8	0
100%	9%	18%	73%	0%

73% обучающихся 5-го класса продемонстрировали базовый уровень метапредметных познавательных умений.

Основной рекомендацией для преподавания в 5-х классах считается проведение коррекции подходов к обучающимся, учет результатов стартовой диагностики и динамику формирования образовательных результатов.

Заместитель директора по УВР



Т. А. Пирожкова